

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ № 7 «Забава»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Д/С №7 «Забава»  
протокол №1 от «26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ «Д/С №7 «Забава»  
от «29» августа 2022г. № 129

# **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития  
воспитанников №7 «Забава»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Содержание:**

1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Ожидаемые результаты	8
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	9
2.2.	Художественное направление	10
2.3.	Физкультурно-спортивное направление	13
2.4.	Социально-гуманитарное направление	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	22
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	23
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	24
3.3.	Условия реализации программы	25
3.3.1	Методическое обеспечение	29
3.3.2	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	29
3.3.3	Организационное обеспечение	29
3.4	Перспектива развития ДО	29
3.5	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	29
3.6.	Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам ДОУ на 2022-2023 учебный год	30

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Программа дополнительного дошкольного образования** (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №7 «Забава» -нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Программа составлена в соответствии:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»
- Локальные нормативные акты Учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

**Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).**

В ДОУ их могут получать дети посещающие детский сад.. Особенность в том, дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка

**1.2. Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

**Функции дополнительного образования:**

функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно - оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в

едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивнотворческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно - деятельностной подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает

исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

*Программы художественной направленности:*

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый карандаш»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В волшебном мире музыки»

*Программы физкультурно-спортивной направленности:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши – крепыши»

*Программы социально- гуманитарной направленности:*

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Странички истории».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир без опасности».

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах творчества. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников. Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии

здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-гуманитарной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме, на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, приобщение детей к русской традиционной и национальной культуре народов Сибирского края. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ- это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, речевое, познавательное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования Мариинского муниципального округа.

#### **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

### **1.6. Ожидаемые результаты**

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДООУ, так и на муниципальных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

#### Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.

3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

#### При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.

2. Самостоятельность выполнения работы.

3. Высокая степень воображения.

4. Аккуратность выполнения работы.

5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДООУ;

- участие в городских и региональных конкурсах и выставках;

- выступление на родительских собраниях.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ «Д/С №7 «Забава» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, -интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

*Программы художественной направленности:*

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый карандаш»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В волшебном мире музыки»

*Программы физкультурно-спортивной направленности:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши – крепыши»

*Программы социально- гуманитарной направленности:*

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Странички истории».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир без опасности».

## **2.2. Художественное направление**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый карандаш»*

Предлагаемая Программа написана с учётом сегодняшних современных технологий и запросов со стороны детей и их родителей (законных представителей) на программы художественного развития детей дошкольного возраста

*Актуальность.*

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного, нравственного, умственного и физического развития ребенка, формируется личность. Рисование является одним

из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Дошкольники рисуют много и с большим желанием. В процессе рисования у детей совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

*Новизна программы*

Нетрадиционная техника носит инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества и превращает

занятие по изо в простую и веселую забаву. Не надо вырисовывать сложные элементы, не надо виртуозно владеть кисточкой. Нетрадиционные техники созданы, чтобы упростить, труд ребенка,

облегчить задачу педагога в методическом плане и дать ребенку потрясающий творческий опыт с

превосходным итоговым результатом. Красивые картины и рисунки можно делать в простых приемах нетрадиционного рисования. Дети любят занятия — и сами тянутся к искусству, когда почувствует, что может творить красоту своими руками.

*Отличительные особенности*

Отличительной особенностью программы является её универсальность, состоящая в том, что все занятия строятся с учетом разного уровня развития детей и творчески решать поставленные задачи.

*Адресат программы*

Программа «Весёлый карандаш» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

*Объем и срок освоения программы*

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый карандаш» составляет 36 часов.

Срок освоения программы – 1 года. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель, с сентября по май.

*Условия реализации программы* Занятия проводятся во второй половине дня.

Наполняемость - до 10 человек.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность*

Занятия по художественной деятельности проводятся один раз в неделю, с подготовительной группой (дети от 6 до 7 лет) – по 30 минут.

*Особенности организации образовательного процесса*

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

*Цель:* Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

*Задачи:*

- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

*Планируемые результаты*

Посредством реализации данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики рук, обострению тактильного восприятия;
- концентрации внимания, улучшению цветовосприятия;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- умение находить новые способы для художественного изображения;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который они изображают, и использовать для самовыражения в изобразительной деятельности любые доступные средства.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В волшебном мире музыки».*

*Актуальность программы* заключается в том, что дети в комплексе осваивают различные виды музыкальной деятельности. Они получают навыки музыкально-ритмических движений, танцевальных, а также навык выразительного вокального исполнения. На занятиях они слушают музыку, угадывают знакомые мелодии и все это проходит в игровой форме. В процессе занятий по вокальному мастерству ребёнок имеет возможность выразить себя, раскрыть свой творческий потенциал. Здесь идет развитие эмоционального и образного восприятия музыки, мелодического и гармонического слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения помогают привить детям двигательные навыки, способствующие свободной ориентировке в пространстве, организованным движениям в группе, выполнению различных перестроек в играх и танцах. Музыкально -ритмическая деятельность, исключая танцы, чаще

всего связана с вокальным исполнением, где дети одновременно поют и двигаются – все это привлекает своей эмоциональной гармоничностью, возможностью выразить песню (вокальное произведение) жестами, мимикой. Благодаря музыкально-ритмической деятельности удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Систематичность, постепенность и последовательность – основные педагогические принципы. Дети смогут выполнять движения под музыку свободно и красиво, если танец разучивается с предшествующими подготовительными упражнениями, направленными на освоение необходимых двигательных танцевальных навыков.

*Новизна* программы, заключается в комплексном подходе к музыкальному воспитанию детей средствами традиционных для дошкольников видов музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах) и участие в творческой деятельности (сочинение, импровизация, выступления на конкурсах), что способствует раннему выявлению и развитию музыкальной одаренности учащихся.

#### *Адресат программы*

Программа «*В волшебном мире музыки*» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

#### *Объем и срок освоения программы*

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*В волшебном мире музыки*» составляет 36 часов.

Срок освоения программы – 1 года. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель, с сентября по май.

*Условия реализации программы* Занятия проводятся во второй половине дня.

Наполняемость - до 10 человек.

#### *Режим занятий, периодичность и продолжительность*

Занятия по музыкальной деятельности проводятся один раз в неделю, с старшей группой (дети от 5 до 6 лет) – по 25 минут

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Программа соответствует заявленному возрасту. В объединение дети принимаются на свободной основе, имеющие разный уровень вокальных и физических данных.

*Цель:* Развитие личности ребенка на основе музыкального воспитания вокального и танцевального творчества.

#### *Задачи программы:*

##### *Образовательные:*

1. Формирование начальных исполнительских навыков;
2. Обучение выразительному исполнению песни.
3. Формирование комплекса музыкально-ритмических навыков.
4. Формирование системы знаний, умений и навыков по предмету вокал.
5. Постановка правильной, ясной и выразительной речи, которая используется как в пении, так и в быту.

##### *Воспитательные:*

1. Формирование устойчивого интереса к пению;
2. Формирование общей культуры личности ребёнка;
3. Обогащение внутреннего мира ребёнка, образно-эмоционального восприятия окружающего мира через пение;
4. Воспитание воли и характера;
5. Приобщение детей к основам музыкальной культуры; развитие музыкально-эстетического вкуса; развитие художественно-самостоятельного творчества; расширение

музыкального кругозора;

6. Прививать любовь и уважение к духовному наследию, понимание и уважение певческих традиций через изучение детских песен.

*Развивающие:*

1. Развитие слуха и голоса детей;
2. Формирование голосового аппарата;
3. Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, развитие диапазона;
4. Развитие творческих способностей и раскрытие творческого потенциала;
5. Развитие обще-эстетического кругозора;
6. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.

*Планируемые результаты освоения реализации данной программы*

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Основным результатом реализации программы являются следующие компетенции:

*Предметные*

В результате реализации данной программы воспитанники:

- знают несложные элементы народного танца и детского эстрадного танца;
- владеют основными танцевальными навыками;
- умеют самостоятельно, осмысленно петь песни, угадывать на слух знакомые мелодии;
- владеют навыками вокально-художественной работы;
- становится активным, сообразительным, умеют импровизировать, двигаться под музыку, исполнять несложные вокальные произведения;

*Личностные результаты:*

- имеет понятие о правильном поведении во время занятий, а также при нахождении перед зрителями и на месте зрителей в концертном зале;
- формирует начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- становится более наблюдательным и внимательным.

*Метапредметные результаты:*

- понимает характер и методы исполнения изученного песенного материала в соответствии с характером, образно-эмоциональным строем и художественным содержанием;
- умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий

### **2.3. Физкультурно-спортивное направление**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши – крепыши»*

Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта, приобретение навыков самостоятельных занятий, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

*Актуальность Программы*

Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Поэтому крайне важно правильно организовать двигательную активность именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По слова известного педагога Э. Жака-Далькроза,

«Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма». Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Программа «Малыши Крепыши» составлена на основе исследований педагогов В. Н. Шацкой, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой М. И. Фомичевой, Г. А. Волковой, В. А. Гринер, М. Ю. Картушиной и другими, занимающихся вопросами дошкольной логоритмики. Ритмика - это комплексная методика, включающая в себя средства музыкально ритмического и физического воспитания. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развивает дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильную осанку. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

**Отличительные особенности программы (новизна)** В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены принципы:

- систематичности - заключается в непрерывности, регулярности, планомерности образовательного процесса;
- наглядности - должен реализовываться как путем непосредственного показа педагогом движений, так и использованием зрительного образа (картинки, игрушки, пиктограммы), образного слова педагога.
- доступности и индивидуального подхода- предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей.
- гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- Вариативности - содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы «Малыши Крепыши» способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к физическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

#### *Адресат программы*

Программа «Малыши – крепыши» предназначена для детей средней группы (4-5 лет).

#### *Объем и срок освоения программы*

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малыши – крепыши» составляет 36 часов.

Срок освоения программы – 1 года. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель, с сентября

по май.

*Условия реализации программы* Занятия проводятся во второй половине дня.

Наполняемость - до 30 человек.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность*

Занятия по физической деятельности проводятся один раз в неделю, со средней группой (дети от 5 до 6 лет) – по 20 минут

*Особенности организации образовательного процесса*

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, чистоговорки и пальчиковые игры, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать задачи в игровой форме. Необходимым моментом является наглядный материал – иллюстрации, игрушки, картинки и др.

*Цель программы:* обеспечить детям необходимый уровень двигательной активности.

*Задачи программы:*

- Развивать чувство ритма;
- Улучшать мелкую моторику рук, позитивно влияющую на развитие речи;
- Укреплять мышечный корсет тела, способствовать формированию правильной осанки;
- Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, находить компромиссы;
- Развивать память, внимание, умение слушать, следовать указаниям старших;
- Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

*Планируемые результаты освоения реализации данной программы:*

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений логоритмики, дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики;

*Ожидаемый результат:*

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Развитие правильного речевого дыхания детей;
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Развитие умений работать в коллективе;
- Формирование у детей уверенности в своих силах;
- Умение применять игры самостоятельно;
- Развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость и т.д.).

*Формы проведения и итогов реализации Программы:*

- презентация занятий родителям (сотрудникам);
- открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2.4. Социально - гуманитарное направление**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»*

*Актуальность данной Программы* дополнительного образования обусловлена необходимостью профилактики и преодоления фонетического и фонематического недоразвития детей как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

*Новизна программы.* Новизна данной программы дополнительного образования по логопедии состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми

недостатками для успешного освоения основной образовательной программы.

*Отличительные особенности программы.* Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с недостатками речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

2. Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой. К данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

3. Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

*Адресат программы*

Программа «Речевичок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

*Объем и срок освоения программы*

Программа «Речевичок» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа.

*Формы обучения*

Основной формой учебной работы является индивидуальное или подгрупповое занятие.

*Режим занятий*

Занятия проводятся один раз в неделю, по 25 минут для детей 5-6 года, 30 минут для детей 6-7 лет. Наполняемость учебной группы 2-5 человек

*Цель и задачи программы*

Основной целью данной программы дополнительного образования, является обеспечение системы средств и условий для профилактики и устранения речевых недостатков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. В процессе реализации программы дополнительного образования «Речевичок» решаются следующие задачи:

1. Раннее выявление речевых нарушений;
2. Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
3. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
4. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
5. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
6. Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
7. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
8. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

*Планируемые результаты освоения реализации данной программы:*

В результате освоения содержания данной программы дополнительного образования дошкольник сможет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, при чтении стихов.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка», ориентирована на разностороннее, гармоничное развитие личности ребенка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное овладение навыками осознанного чтения и совершенствование устной речи.*

**Актуальность программы:**

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых выявляются нарушения чтения и письма. Дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

**Цель:** развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Задачи программы:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- закреплять умение делить слова на слоги.
- познакомить с буквами, как знаками звуков (фонем).
- учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный круг, твёрдые согласные – синий круг, мягкие согласные – зелёный круг (моделирование).
- познакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- учить обозначать место звука в слове схематически, используя графические изображения звуков.
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- познакомить с термином «предложение».
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- способствовать развитию графических навыков.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### *Планируемые результаты освоения Программы*

#### *Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения*

#### Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

#### *Предметные знания и умения*

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- читать слоги (сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге);
- читать односложные слова по типу СГС; двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;

- понимать прочитанное.

*Критерии уровней развития детей:*

*Высокий уровень* – ребёнок читает по слогам слово (предложение), понимает смысл прочитанного материала.

*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам слово (предложение). Не понимает смысл прочитанного материала.

*Низкий уровень* – ребёнок читает побуквенно, нет слогового чтения.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Странички истории»* решает задачи формирования представлений о традиционной русской и национальной культуре народов Сибирского края.

*Актуальность* разработанной программы определяется потребностями по формированию национального самосознания дошкольников. Данная программа помогает формировать первичные представления детей старшего дошкольного возраста о природном и культурном наследии родного края, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Дошкольники мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Сибирского края.

### **Отличительная особенность программы**

Входит в вариативную часть ООП МБДОУ «Д/С №7 «Забава».

Программа может быть использована практиками /воспитателями, руководителями кружков/, в решении вопросов родниноведению, направленных на нравственное воспитание в работе с дошкольниками, поскольку в ее содержание включены следующие материалы: тематическое и перспективное планирование, цикл занятий, методика диагностики.

**Адресат программы** – дополнительная общеразвивающая образовательная программа, социально-педагогической направленности «Странички истории» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), длительность обучения 1 год.

**Возрастные особенности:** приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность

У детей дошкольного возраста возможно формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни при условии отбора содержания знаний и соответствующей организации детской деятельности. Кроме того, как отмечают психологи, дошкольный возраст является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры, приобщения ребенка дошкольного возраста к национальной культуре.

*Объем и срок освоения программы:* программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 36 часов (36 часов-один учебный год).

*Особенности организации образовательного процесса* – подгрупповая работа в разновозрастном постоянном составе.

*Режим занятий* – 2 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; *продолжительность* –5-6 лет 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

*Цель:* Приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, к русской традиционной и национальной культуре народов Сибирского края (русского, сибирских татар, шорцев, телеутов)

*Задачи:*

- 1) Развивать наблюдательность, любознательность, экологическую культуру (предметы, объекты, явления, исторические, временные и функциональные изменения)

- 2) Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов Сибири, их культуре, хозяйственной деятельности, подвести к пониманию единства с природой.
- 3) Знакомить детей с историческим и культурным прошлым народов сибирского края (русского, сибирских татар, щорцев, телеутов)
- 4) Использовать средства краеведения для развития у детей восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.
- 5) Учить применять полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, самостоятельной
- 6) Воспитывать интерес к истории и культуре малой и большой Родины, родной природе и причастности к ней.

*Ожидаемый результат:*

- 1) Развита любознательность наблюдательность (к предметам, объектам, явлениям, историческим, временным и функциональным изменениям)
- 2) Знакомятся с историческим и культурным прошлым народов сибирского края (русского, сибирских татар, щорцев, телеутов).
- 3) Используют средства краеведения для развития речи, воображения и восприятия, мышления, памяти.
- 4) Проявляют интерес к истории и культуре малой и большой Родины.
- 5) Отражают полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, самостоятельной.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир без опасности» является составной частью Дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности «Мир Без опасности» (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».)*

*Актуальность* дополнительной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью дополнения содержания комплексной образовательной программы в части формирования у дошкольников наиболее детальных представлений о собственной безопасности, знакомства с адекватными формами поведения при возникновении опасности.

*Новизна программы* состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

*Отличительной особенностью* парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» является ориентир на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

***Цели Программы:***

становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

***Основные образовательные задачи Программы:***

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в

путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

*Объем и срок освоения программы:* программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 36 часов (36 часов-один учебный год).

*Особенности организации образовательного процесса* – подгрупповая работа в одновозрастном постоянном составе.

*Режим занятий* – 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; *продолжительность* – 5-6 лет: 25 минут.

*Формы проведения итогов реализации программы:*

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

*Низкий уровень* предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.

*Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

*Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

*Ожидаемые результаты*

*К пяти годам ребенок:*

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.

Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать

взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, полить растение.

Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

*К шести годам ребенок:*

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности.

Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья.

Самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека.

Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь.

Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации.

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит

цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.

Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

### **2.5. Взаимодействие с семьей**

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы,
- консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества, -анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОО.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья. -

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Модель организационно-воспитательного процесса**

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка;
- добровольность выбора их детьми;

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

№ п/п	Название и направление кружка	Возраст детей	ФИО руководителя кружка, должность
1.	«Веселый карандаш», художественной направленности	6-7 лет	Найчук Ю.В., воспитатель
2.	«В волшебном мире музыки», художественной направленности	5-6 лет	Мустафакулова А.А., музыкальный руководитель
3.	«Малыши – крепыши», физкультурно-спортивной направленности	4-5 лет	Цветкова Светлана Васильевна, инструктор физической культуры, педагог дополнительного образования
4.	«Речевичок», социально- гуманитарной направленности	5-7 лет	Тураева Оксана Александровна, учитель -логопед
5.	«Грамотейка», социально- гуманитарной направленности	6-7 лет	Лапшина Светлана Николаевна, воспитатель
6.	«Странички истории», социально- гуманитарной направленности	5 -7 лет	Орлова Татьяна Александровна, старший воспитатель , педагог дополнительного образования
7.	«Мир без опасности», социально- гуманитарной направленности	5-6 лет	Чиграй Елена Васильевна, воспитатель

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительному образованию:

Возраст	Продолжительность
4-5	20 минут
5-6	25 минут
6-7	30 минут

### 3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового

материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

### **3.3. Условия реализации Программы**

*Условия для занятий кружков*

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление картин в простых приемах нетрадиционного рисования.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

#### **3.3.1. Методическое обеспечение**

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные

ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Учебно-методический комплекс и оснащение:

Методическая литература	Оснащение
социально- гуманитарной направленности	
<p><b>«Речевичок»</b>            Программа разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», пособий «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (под редакцией Н. В. Нищева, 2016 год).</p>	<p>Учебная парта -2 шт.            Стул-8 шт.            Компьютер-1шт.            Зеркала -8 шт.            Доска-1 шт.            дидактический материал (иллюстрации, настольно-печатные игры, др.), картотека, специальная литература (энциклопедии, журналы, книги по развитию речи), позволяющие сделать занятия познавательными и интересными</p>
<p><b>«Грамотейка»</b>            Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.            Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.            Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.            Методическое пособие по обучению грамоте и письму: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003.            Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.            Косинова Е. М. Логопедический букварь: учебное пособие. М: Махаон, 2008.</p>	<p>Демонстрационный материал:            - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков;            - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков;            - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков;            - наглядное пособие «Звуковой поезд»;            - наглядное пособие «Звуковые часы».            Раздаточный материал: фишки (красные, синие, зеленые). Предметные картинки.            Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков, детские книги с коротким текстами, буквари.            Раздаточный и демонстрационный материал: мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.</p>
<p><b>«Странички истории»</b>            Ажермачева З. И. «Родники» программно — методическое пособие для массовых и альтернативных учреждений</p>	<p>Наглядные модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты поселений изучаемых народов (поселение татар, поселение хантов, поселение славян).</li> <li>• Макеты жилищ (изба, юрта, чум).</li> </ul>

<p>дошкольного и начального образования, вариант программы «Малая Родина» издательства Томск, 1999 г.</p> <p>Ажермачева З. И. Программа «С чего начинается Родина...» Издательство СТИ ТПУ, Северск 2000г.</p> <p>Александрова Л.А. «Народный календарь», Издательство Белый город М., 2003г.</p> <p>В.М. Соловьев «История России» - издательство «Белый город», 2001г.</p> <p>Т. Пикасова, Р. Триндицкая, Р. Зимакова, А. Ракидин- издательство «Белый город», 2008 г.</p> <p>А.В. Терещенко « История культуры Русского народа» - Москва ЭКСМО, 2007.</p> <p>В. Кладчихин «Мариинск» издательство ООО «Агенство рекламных форм», 2006.</p> <p>Шуранов, Н.П. История Кузбасса / Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП Кузбасс, СКИФ, 2006.</p> <p>Науменко Г. М. «Фольклорный праздник» издательство Линка - Пресс, М., 2000г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пятиступенчатая модель.</li> <li>• Тривовские модели (системный оператор).</li> </ul> <p>Наглядность: Этнографические куклы, копирующие внешний вид и костюмы изучаемых народов (одежда, обувь, посуда). Мифологические образы, иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал. Для реализации программы составлен учебно-тематический план с циклами занятий.</p>
<p><b>«Мир без опасности»</b></p> <p>Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.</p>	<p>Технические средства обучения: ноутбук -1 шт., телевизор – 1 шт.</p> <p>Наглядно - дидактический материал: плакаты, тематические альбомы, картинки, иллюстрации, настольные игры.</p> <p>Игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр :«Автобус», «Спасатели», «Пожарные». «Постовой - регулировщик», «Водители», «Пешеходы», «Мы пассажиры» и др.</p> <p>Строительным конструктором с блоками большого размера.</p> <p>Транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции). Художественными произведениями по безопасности.</p>
художественной направленности	
<p><b>«Веселый карандаш»</b></p> <p>Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» СПб., 2007</p> <p>Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов ДОУ» СПб., 2012</p> <p>Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом «тычка»» М., 2020</p>	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- ватные палочки;</li> <li>- коктейльные трубочки;</li> <li>- матерчатые салфетки;</li> <li>- стаканы для воды;</li> <li>- подставки под кисти;</li> <li>- кисти;</li> <li>-бумага альбомная;</li> <li>-карандаши простые, цветные;</li> <li>-восковые мелки, свеча;</li> <li>-ватные палочки;</li> </ul>

	<p>-зубная щётка;          -мелкая соль, песок;          -поролоновые кусочки</p> <p><b>Дидактическое обеспечение:</b></p> <p>-образцы рисунков;          -пошаговые уроки рисования;          -иллюстрации, картины,          фотографии.</p> <p><b>Технические средства:</b>          ноутбук -1 шт., телевизор – 1 шт.</p>
<p><b>«В волшебном мире музыки»</b>          Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. -М.: Музыка, 1997.          Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.: Музыка, 1996.          Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки. Санкт - Петербург, Невская НОТА, 2010.          Каргушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2003. 2010          Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. М.: Просвещение, 1982.-8          Кононова Н.Г. Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1980.          Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2004.          Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников.- М.: АРКТИ, 2000          Разуваева Н.А. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Музыка, 2004.          Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей дошкольного возраста музыкальной грамоте.- М.: ГНОМ и Д, 2002.</p>	<p>Музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, бубны, трещотки, маракасы и т.п.          Декорации Костюмы различного плана          Для организации концертов: усилители, колонки и т.д., в зависимости от того в помещении или на открытой площадке будет проходить концерт.</p>
<p>физкультурно-спортивной направленности</p>	
<p><b>«Малыши – крепыши»</b>          Белякова Л.И., Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Т          Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи - Москва, «Книголюб», 2004.          Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 3-5 лет. М., ТЦ Сфера, 2008.          Волкова Г. А. Логоритмическая ритмика - Москва, «Владос», 2003.          Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007.</p>	<p>Мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, мягкие модули, музыкальный центр, ноутбук, телевизор.</p>

<p>Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду (творческая школа для дошколят)». Феникс 2004.</p> <p>Железнова Е. Логоритмика для детей: упражнения для занятий дома и в детском саду.</p> <p>Железновы Сергей и Екатерина. Методика игрового обучения «Музыка с мамой».</p> <p>Железнова Е. «Развивалочки от 1 до 5. Веселая логоритмика», 2006.</p> <p>Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., «Просвещение», 2005.</p>	
---	--

### **3.3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение**

Групповые помещения, кабинеты специалистов.

Оборудование (комплект мебели).

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)

Подборка информационной и справочной литературы.

### **3.3.3. Организационное обеспечение:**

1. Необходимый контингент воспитанников
2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, старшего воспитателя)
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская вовлеченность и участие.

### **3.4. Перспектива развития дополнительного образования**

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

### **3.5. Модель организации кружковой работы**

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ анализ

- внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями кружков
- 2 этап - моделирование системы:
  - совершенствование материально -технических условий в ДОУ
  - обеспечение методического сопровождения
  - составление перспективных планов работы кружков
  - сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
  - проведение внутрисадового контроля по данной теме
  - создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете ДОУ
- 3 этап - совершенствование творческого самовыражения:
  - участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.
  - обобщение, распространение педагогического опыта
  - проведение Дня открытых дверей для родителей
  - отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОУ
  - анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

**Приложение 1 к образовательной программе  
дополнительного дошкольного образования**

**3.6. Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам на 2022-2023 учебный год**

Г руппы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа			16:00-16:20 «Малыши – крепыши»		
Старшая группа	16:30-16:55 «Мир без опасности»	16:00-16:25 «Странички истории» (1 группа)	16:00-16:25 «В волшебном мире музыки»	16:00-16:25 «Странички истории» (2 группа)	16:40-15:05 «Странички истории» (3 группа)
Подготовительная к школе группа	16:30-17:00 «Странички истории» (1 группа)	16:30-17:00 «Грамотейка»	16:30-17:00 «Странички истории» (2 группа)	16:30-17:00 «Веселый карандаш»	16:00-16:30 «Странички истории» (3 группа)